不是長短褲，重點是態度。

品格的力量

西洋人文經典
第88-89講延伸閱讀

（引聯合報3月19日【記者鄒惠仁/台南市報導】）
「台南女中學生不滿教官嚴格管制服裝，上千名學生十五日在朝會上脫長褲，……擔任生活組長的陳姓教官，上月開始宣導落實工調到台南女中，規定學生服裝不能混搭，未換季前必須穿著冬季制服，且制服內的衣服必須是白、黑或深藍色，不可以上身穿長袖，下身穿短褲；違規者，罰午休時掃地。」

希臘神殿銘訓「勿過分」現代啟示錄

從小到大，老師們就是這樣教導我們的：年輕時，一個人往往會任性地過生活，而這樣會吃虧的。如果這個人性情開烈，情緒容易激動，不加以控制，他就會像一顆不定時炸彈，不可預期的爆發。

我們不常所謂的「修養」，就應像將蒸氣加制在蒸汽機內一樣，透過「滑閥」和「控制桿」，加以調整和控制，使這些情緒，能夠爲人所控制和使用。希臘文化所講求的「節制」、「勿過分」就是這個意思。

大人的態度決定孩子的接受度

但是，在現代的自由氛圍下，談「節制」、「勿過分」談何容易？「我喜歡，有什麼不可以？」生活隨意輕鬆愉快，才是人人所要追求的，誰又願意將每天的生活置入軍事管束之中，連要求只能穿長褲、不准穿短褲，都成了一種需要抗議的負擔，「節制」——這個談品德必備的字眼，現在看來格外刺眼！

其實，「節制」、「勿過分」所要求的「秩序」，本來就是內具於人性之中，並爲每個人所衷心期待的。人，既然是理性動物，「秩序」不就是「理性」的另外一個名稱。換言之，「秩序」，怎麼可能不爲人所接受呢？

所以，重點不是「秩序」的問題，而應是教導「秩序」時，老師的態度的問題。具體地說，並不是長褲或短褲的問題，而是發布這個規定時，老師的態度問題。

長久以來，我們是以教育來負責一般孩子的道德問題，當然，道德果然會成爲一個嚴肅的「問題」，只要提及「公民與道德」，誰不帶著幾分抗拒、幾分無奈。

其實，道德是屬於人性的，也一定會爲每個人所喜歡接納的，何不放輕鬆，一種遊戲且沒有強迫的嘉勉互動，才會培養有德的孩子！

何妨把它當成一種遊戲

富蘭克林談秩序

早上	問題1:今天我預計做些什麼好事？	5至7點：起床、洗漱、禱告、安排全天的工作，立定一天的核心、讀書、早餐。
		8至11點：工作
中午		12至1點：讀書、查閱、午餐。
午		2至5點：工作
晚上	問題2:今天我都做成了什麼好事？	6至9點：把剩餘或好放回原處、晚餐、聽音樂、或娛樂、或聊天、反省一天的行為。
夜裡		10點至第二天早上4點：睡覺

「秩序」這一項美德要求我統籌規劃時間，所以我把這本小冊子的每頁裡，都劃一天為24個小時，把什麼時間要做什麼事都詳細地紀錄如右：

我用這個方法來實施自省的行為，計畫剛剛完成，我就開始持之以恆地堅持執行。起初，我發現自身的很多缺陷，遠比我預料的還要多，這使我驚訝異常。不過，沒過多久，我就發現錯誤在不斷減少，這使我非常滿意。完成一個周期的鍛鍊以後，我再把表格中的錯誤標記都擦除，好留出空白格子，方便為下一個周期重新做標記。經過這樣反覆的磨除，小冊子不久以後就到處是洞了。所以小冊子經常需要重新訂製。為了不再那麼麻煩地換新本子，我把表格和題言等都擺在備忘錄的光潔紙板上，用紅墨水劃出線，可以用得更久。而且，我用黑鉛筆為所犯的錯誤做記號，如果要擦掉的時候，只用一塊濕的海綿就可以輕而易舉地完成了。

我為「秩序」這一美德花費最多精力。我發現，如果使印刷工一樣只做機械的工作，完全可以實現這個計畫。不過由於做老闆必須和外界交流，所以常常需要按照別人的時間安排來接洽，因此不可能嚴格執行這個計畫。另外，我也發現，想把東西、紙張都按照一定的方式條理擺放也不是容易的事。因為我小時候記性特別好，所以沒能形成規矩擺放的習慣。在這方面，我的老毛病經常復發，使我幾乎想放棄這個想法。

這正像我的鐵匠都居遇到的那個人，他從鐵匠那裡買了一把斧頭，要求把斧頭面都磨成像刀刃一樣光亮。鐵匠答應給他磨斧頭，不過要求他自己幫忙旋轉砂輪。鐵匠把斧頭面緊緊地壓在砂輪上，所以旋轉起砂輪特別吃力，於是，那個人一會兒就跑過來看磨得怎樣了。後來，他甲可把頭來那樣子的斧頭拿走算了，不想再磨得像刀刃一樣光亮。鐵匠說：「別走啊！接著磨，斧頭還到處是斑點呢！」這樣就行了，我喜歡這樣磨了一半有些斑點的斧頭。

我想，很多人都有類似的經歷，但是他們沒有像我一樣使用一些方法來破除困難，一旦發現為了形成美德，那麼就要堅決跟蹤，使那些往往就不再繼續為之奮鬥了，而且還會說：「我喜歡這樣磨了一半有些斑點的斧頭。」我因為要成為一個在道德上趨於完美的人，所以有很多時候，對一些看起來很有道理的事情進行省思，後來我發現這一舉動簡得很無知。如果我現在的所作所為讓別人知道的話，我一定會成為他們的笑料。另外，倘若一個人的人格真正趨於完美，雖免招致他人的嫉妒和憤恨。因此，明智的人往往使自己隱藏有幾分不足。

現在我年紀大了，記憶力不再靈光，我非常明顯地感到，沒有美或「秩序」這個習慣是多麼不方便。在努力形成這一美德的過程中，我感到這事竟要比不努力好得多，也快樂得多。這正和那些練習書法的人一樣，雖然他們經過一再地努力，書法也不能像字帖那樣的完美，但是水準一定會得到提高。

（本文節選自德威國際文化「世界最經典的勵志奇書」富蘭克林自傳精簡）

美國「時代」週刊2003年7月7日以富蘭克林為封面人物，時值美國建國227週年系列報導專題，選刊的華盛頓與林肯專題大約是：反對戰爭（An Aversion to Tyranny）、新聞自由（A Free Press）、風趣幽默（Humor）、謙讓（Humility）、保守從容（抵抗時尚性的核心主義（Idealism in Foreign Policy）、妥協折衷（Compromise）、寬度（Tolerance）。

項羽V. S. 劉邦・漢尼邦V. S. 費邊

英雄悲歌

大多數人都是「英雄崇拜」

十九世紀，卡萊爾（Thomas　Carlyle，1795?1881）在「英雄與英雄崇拜」（On Heroes and Hero Worship）中指出：

「宇宙的歷史，就是人類在這世界上的成就史。」

而「歸根結底，也就是那些在這裡有成就的偉人史」。這種能夠創造時代的偉人，他稱之爲「英雄」。英雄最明顯的特質，就在於他有著堅定的信仰：他說：

「一個人真正對某樣東西發生信仰，他就會把這樣東西真正存於心底，他能夠肯定，這是他和神祕宇宙間的一種主要關係，他的責任和命運全部寄託在這上面。」

英雄，是有色彩的、是轟轟烈烈的。其實，這世上不止卡萊爾，大多數人都有「英雄崇拜」的強烈傾向。

英雄的結局通常是具有悲劇性的！就像羅馬格鬥場上的鬥士，他臨死時所擺出的姿態，自己感覺是某種走向終點的肚烈，但在格鬥場觀眾的眼裡，僅是一種娛樂。

老子（詳中國人文經典第15-16講）是不贊成「英雄崇拜」的。他認爲，「英雄」固能在歷史舞臺上掩起千堆雪，但實際上，「英雄」生命是脆弱，甚至不足以成事的：因爲他太注意及自己的「自我感受」了。例如，有一天有名的伯爵夫人約盧梭（Jean-Jacques　Rousseau，1712-1778。詳西洋人文經典第76講）上戲院，起初盧梭不肯，後來勉強答應，而他的條件是絕對保密，他說「他不要在那裡，被整個世界發現！」但在戲院中，簫有還是無意中被拉開了，觀眾認出他來，但卻沒有對他有多久的注意！於是他發了很大的脾氣，整個晚上都很不高興。

這位伯爵夫人完全知道是怎麼一回事，盧梭並不是因爲被人看到而不高興，而是爲了大家發現到他，卻沒有向他歡呼而心怒難平。這種不貼近「現實」，而注意自己「內心感受」的，便是「英雄主義」的心態。老子說：

「企者不立，跨者不行，自見者不明，自是者不彰，自伐者無功，自誇者不長。」（「道德經」第24章）

「自我中心」的人，能顧一時之姿彩，但結果總是讓人慨嘆！

「項王非政治家」

司馬遷（約西元前145年-西元前87年前後。詳中國人文經典第99-100講）的一生是個悲劇，在他眼裡，項羽（西元前232-西元前202）也是一個悲劇性的人物。所以，司馬遷是很欽佩這位悲劇英雄的，因此在「史記」的「本紀」中也把項羽列於其中（「本紀」爲歷代帝王的傳記），表示對他的一種尊重吧！自此以後，很多人懷念這位失敗的英雄，李清照（詳中國人文經典第59講）也曾寫下這麼一首詩：

「生當作人傑，死亦為鬼雄：至今思項羽，不肯過江東。」

當然這首詩，不是爲懷念項羽而寫，而是基於宋朝君臣在立真侵略者面前退縮跑的可恥現象有感而發的，主要用意是藉著項羽之死，批評那些腐敗無能、貪生怕死的文武官僚。但李清照畢竟是讚佩項羽「不肯過江東」的英雄氣概的。項羽爲何不肯過江東？江東有千里，人也有數十萬，他可以退守一方之霸，也可以捲土重來，明明有生路，卻爲何偏偏選擇絕路呢？

項羽是貴族之後，在他身上，似乎還能看到春秋戰國時代「士」的精神與做氣，他自己可能也沒有確實想過，打天下應是有所圖謀的，正如毛澤東所評斷的：「項王非政治家」。出兵以來，項羽就是以「復仇者」的俠客姿態出現，或者爲「秦亡楚」，或者爲「章邯殺了他的叔父項梁」，在他的所有行爲中，幾乎看不到有什麼謀利的企圖。對於項羽在鴻門宴上沒有殺掉劉邦以至於養虎遺患，史家們總認爲是項羽性格上的優柔寡斷，或許不是！他坑殺章邯士卒二十萬人時，何嘗優柔寡斷過？其實是項羽根本不想殺劉邦，因爲他不屑用這種不光明的手段來殺一個弱者，尤其是在吃飯期間，殺掉一個曾經併肩作戰的戰友，這顯然不是大丈夫所爲！即使他料到這人日後會給他帶來麻煩，他也不願意這麼做，這是他的英雄主義！

英雄項羽不周走

其次，將秦滅了之後，項羽似乎對當皇帝、統一天下一點興趣都沒有。他只想復興楚國，大封諸侯。項羽把自己一手打下的天下，又分封給十八路諸侯，而這些諸侯在滅秦大業中，除了起哄和旁觀以外，基本上也都沒有做出什麼實質貢獻。但項羽也沒說什麼，把天下封給這些人。他自己最想做的，不過是當上楚王，然後回到故鄉，讓父母子弟看到他的榮耀。

垓下之戰，韓信將劉邦周勃軍隊聚集起來，全面攻擊楚軍，楚軍慘敗，項羽是不服氣的。他不會因爲沒有得到天下而惋惜，他內心難平的，是爲什麼會輸？他給自己的答案是：

「這是天亡我，非戰之罪也。」

最後，在烏江邊，一位亭長早已準備好船隻，準備送項羽渡江。但這位英雄，已決意以一場酣暢淋漓的搏殺，痛快地結束自己的一生，作爲貴族的項羽不會走，作爲英雄的項羽更不屑走，貴族與英雄，尊嚴與理想是生命最大的意義，至於現實如何，他們是不會去問的。

英雄漢尼拔不周打

另一位羅馬英雄漢尼拔（Hannibal Barca，西元前247-西元前183。詳西洋人文經典第20講），他的行事作風較諸項羽不惟多讓。

這是一個歷史之謎。漢尼拔曾率軍一度兵臨羅馬城下，離城牆也只有五英里之遙。當時他在已能看見羅馬城的河畔紮營，羅馬居民一時陷入驚惶失措之中，他們沒有足夠的兵力，來抵擋這不可能戰勝的敵人，他們只能做他們所能做的一切，能夠拿武器的人，守住城門，女人和兒童們則運送石頭和投石器，而田野的人，都匆匆回到城內，到處是悲泣聲、祈禱聲。據說漢尼拔曾統過河源，偷偷值察了這個他幸苦攀過阿爾卑斯山最想要攻擊的目標。但是，令人驚訝的是，漢尼拔率軍離開了，沒有人知道爲什麼。

但我們猜測漢尼拔不打羅馬的理由，和項羽在鴻門宴上不殺劉邦應該是一樣的。

打敗仗、丟面子，是古文明的涵養。

與漢尼拔對峙的另一位獨裁官費邊（Quintus　Fabius Maximus Verrucosus Cunctator 西元前280-西元前203），他與漢尼拔一路周旋，屢吃敗仗，但卻力保羅馬於不墜，他爲世人在「英雄」迷思之外，另外樹立一個「現實」的典範。

丹麥作家卡埃蒙克在他的劇作「埃尼斯復前夜」，安排了一幕羅馬費邊和迦太基漢尼拔的對話。羅馬將軍費邊是一位性格堅毅、深思熟慮的老人，他知道他的對手漢尼拔，想要生存下去必須征收給養，羅馬只須堅壁清野，不要直接與敵軍接觸，就會漸漸削弱敵軍的力量；而漢尼拔是位軍事天才，他急於求勝，以互解羅馬的義大利同盟。丹麥作家讓兩位大將戰前相遇，作一場戲劇性的談話。當然，實際歷史上坎尼戰役的羅馬獨裁官並非費邊，因爲費邊退讓的拖延戰術，元老院已逼他下野。

漢尼拔：現在通往羅馬的道路已經打開了！

費邊：通往羅馬的道路是打開了，不過我勸你不要走這條路。因為羅馬的道路打開沒有打開。羅馬人最拇指往往會一位像費邊這樣的老軍蛋，你向他進攻，他就退卻，你

在另一邊找到他，他又不光彩地逃跑，就這樣重覆著。這樣你們迦太基就會問：我們是取得是什麼樣的勝利？記住！你們民族缺乏打敗仗丟面子時應有的那種古文明的涵養。而羅馬只知道要堅持下去。正是這點簡單的理智，使他們成了世界的主人，只要山頂朝上，海洋有水，羅馬人就會堅持下去。

西元216年的坎尼大戰，羅馬軍隊7萬6千人中有7萬人死於戰場，漢尼拔大獲全勝。這場戰役羅馬再度失敗，不光彩地失敗了。但羅馬沒有被毀滅；漢尼拔大勝，但誰也不會想到，在他重創對手之後不久，被毀滅的，竟然會是自己。

起兵就是要得天下，耍什麼英雄。

劉邦（西元前256-西元前195）能得天下，在於他看穿英雄主義的迷思，他清楚地知道他爲什麼起兵，起兵就是要得天下，耍什麼英雄？在「得天下」的前提下，他可以退、可以跪、可以求饒，沒有什麼不可以的。劉邦看上了張良，張良是篤信道家智慧且重視現實的人物，他學了十年的「太公兵法」，教他如何將道家智慧現實成功結合起來。

太公兵法：

「天下非一人之天下，乃天下之天下也，同天下之利者，則得天下；擅天下之利者，則失天下。天有時，地有財，能與人共之者，仁也；仁之所在，天下歸之。」

在漢王朝功臣們日夜爭功，甚至連蕭何、曹參都搶進功臣位次之爭時，劉邦卻獨獨對「未嘗有戰功」的張良說：

「運籌策帷帳中，決勝千里外，子房功也，自擇齊三萬戶！」

當時，齊國是全國最富庶的地區，三萬戶是功臣最高的封賞。即使是論功第一的蕭何也不過是一萬戶，張良竟會是他的三倍，而且還可以自擇封地。當然張良是值得這個封賞的，因爲沒有鴻門宴的調度、垓下決戰的策略，劉邦是不會有今天的。張良卻謝絕這高厚的封賞。他說：

「此天以臣授陛下。陛下用臣計幸而時中，臣願封留足矣，不敢當三萬戶。」

留縣不是一個富庶地區，但他是劉邦與張良第一次相遇的地方，張良請求封留縣（江蘇沛縣東南），不僅表達了謙遜，而且還表達自己與劉邦君臣知遇的情感。這樣不爭名利，只重情誼的表白，令劉邦十分感動，漢王朝的功臣們，也只有張良算是全身而退。

一場楚、漢相爭，是一場生命兩種型態的對談，無所謂勝與負，不過讓後代更能了解自己罷了。